

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Общеобразовательное Частное учреждение
«Школа стратегического развития «Прогресс»
420111, РТ, г. Казань, ул. Лобачевского, дом 4
Тел. (843) 205-35-03е-mail: school-progress@mail.ru



ПРОГРЕСС
школа развивающего обучения

Утверждено
Директор
Общеобразовательного Частного
учреждения «Школа стратегического
развития «Прогресс»
Латышева Г.Г. _____
Приказ № 37 от 10.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательного Частного учреждения
«Школа стратегического развития «Прогресс»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное Частное учреждение «Школа стратегического развития «Прогресс»
Руководитель	Латышева Галина Геннадьевна
Адрес организации	420111, г.Казань, ул. Лобачевского, д.4
Телефон	(843)205-35-03
Адрес электронной почты	school-progress@mail.ru Gim.Progress@tatar.ru
Учредитель	Надеждина Ирина Константиновна
Собственник	Мифтахов Айдар Ильдарович
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 14.04.2017г. №9613 серия16 Л 01 № 0005715 (Приложение к лицензии серия 16 П 01 №0009491)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2017 №4262 серия 16 А 01 №0001370; Срок действия: до 25.08.2026г. (Приложение серия 16 А 01 №0001709)

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Подробная оценка реализации ООП НОО и ООО изложена в разделе отчета «ІV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года отсутствуют иностранные граждане.

Внеурочная деятельность

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей лицей развивает и поддерживает систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности и реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В школе еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна. Учебная неделя начинается с внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждый четверг проводятся профориентационные занятия «Россия — мои горизонты». Также ученики 6-9 классов стали участниками всероссийского проекта по ранней профориентации — «Билет в будущее».

Педагогический коллектив постоянно ищет способы сбалансировать учебную и внеучебную деятельность. Для этого, с одной стороны, уроки наполняются развивающим и воспитательным содержанием, а с другой — внеурочная работа строится как естественное продолжение учебного процесса. Вместе они помогают решать задачи развития, воспитания и образования обучающихся.

НОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Увлекательный английский»	1	1	1	1
Проектная мастерская	1	1	1	1
Олимпиадная подготовка	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1
«Тропинка в профессию»	1	1	1	1
«Юные журналисты»	1	1	1	1
Робототехника	1	1	1	1
«Люби и знай родной язык»	1	1	1	1
Ритмика	1	0	0	1
ИТОГ недельная нагрузка	10	9	9	10

ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	5	6	8	9
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Россия - мои горизонты»	-	1	1	1
Проектная мастерская	1	1	1	1
Робототехника	1	1	1	1
Информационные технологии	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1
«Увлекательный английский»	1	1	1	1
«Люби и знай родной язык»	1	1	1	1
Хореография	1	1	-	-
Спортивные игры	-	-	1	1
«Юные журналисты»	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	10	10	10

Дополнительное образование

Для всестороннего и полноценного развития ребёнка очень важно не ограничиваться школьной программой. ОЧУ ШСР «Прогресс» имеет лицензию на дополнительное образование детей и предоставляет услуги для желающих. Работа кружков и секций строится в соответствии с программой дополнительного образования, календарно- тематическим планированием. Занятия проходят очно, по расписанию. Темы занятий соответствуют календарно-тематическим планам, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

На основании запроса родителей (законных представителей) дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности:

Направление развития личности	Название кружка
Художественное	Школьный театр «ПроТеатр»
	Вокальный ансамбль «Семь нот»
	Танцевальный коллектив «Эврика»
	Творческая мастерская
	Живопись
Физкультурно-спортивное	Мини-футбол
	Шахматы
Духовно-нравственное	Гитара
	Фортепиано
Социально-гуманитарное	Lingua Drama
	Индивидуальные занятия с носителем англ. языка
Техническое	Информационные технологии

Достижения во внеурочной деятельности

Участие в:

- XXVI межрегиональные интеллектуально-творческие олимпийские игры учащихся школ развивающего обучения (2 команды -1-4 кл, 5-6 кл.);
- Конкурс чтецов от РО, участники – 3 ученика 2 класса;
- Республиканский конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках», участники - 2 ученика 5 класса;
- Международный видеоконкурс художественной декламации «Строки Есенина», участник – ученик 6 класса.
- Международный фестиваль-конкурс искусств и творчества "Горизонты" - коллектив народной хореографии "Этника" (2025 уч.год) стали лауреатами I и III степени;

А так же лауреатом городского фестиваля национальных культур "Алтын сэгать" (Золотое время).

Творческие работы обучающихся в кружках «Творческая мастерская» и «Живопись» регулярно выставляются на школьных выставках и участвуют в творческих конкурсах Российской Федерации и Республики Татарстан.

Участники языковой театральной студии «Lingua Drama», вокального ансамбля «Семь нот» и танцевального коллектива «Эврика» демонстрируют свои номера на праздничных концертных программах.

Обучающиеся в школьном театре «ПроТеатр» готовят спектакли и сценические постановки, которые становятся настоящими событиями в жизни школы, а также принимают участие в городских и республиканских театральных фестивалях, участвуют в конкурсы чтецов, проводимые как на базе школы, так и на городском/республиканском уровне.

В течение 2025 года ученики, посещающие занятия по шахматам, активно участвовали в шахматных турнирах, организованных Шахматной ассоциацией и другими шахматными клубами города Казани.

II Воспитательная работа

1. Анализ условий организации воспитательной работы

Воспитательная работа в школе строится: эффективно, системно, связано с основной деятельностью учеников (урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной), включает разнообразные виды и формы воспитательной деятельности.

В ОЧУ ШСУ «Прогресс» воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарным планом для начального и основного уровня образования. При выборе содержания программы учитывались:

- особенности социально-культурной среды, в которой живут ученики (многонациональный состав города Казани, близость культурных и исторических объектов);
- социальный состав школы (обучающиеся из семей с разным уровнем дохода и образования);
- запросы общества и государства (акцент на патриотическом воспитании, профориентации, развитии гражданской позиции).

Воспитательная работа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу Президента Путина. В школе разработан комплекс патриотических мероприятий с участием:

- обучающихся;
- родителей;
- педагогов;
- социальных партнёров (театры, музеи, ВУЗы города, ассоциации).

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

2. Задачи воспитательной работы и их реализация

Педагогический коллектив школы стремится к поставленной цели через решение следующих задач:

1. Реализация воспитательных возможностей педагогов, поддержка традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий:

- проведены семинары для педагогов по современным воспитательным технологиям;
- разработаны методические рекомендации по организации воспитательных мероприятий;
- внедрены формы коллективного анализа проведённых событий (рефлексия, анкетирование участников).

2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы:

- созданы условия для обмена опытом между классными руководителями (методические объединения, мастер-классы);
 - в каждом классе разработаны планы воспитательной работы с учётом интересов обучающихся.
3. **Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей:**
- открыты новые кружки и секции.
 - доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, составила 95 %;
 - проводятся отчётные концерты и выставки работ обучающихся.
4. **Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися:**
- учителя применяют на уроках дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность;
 - разработаны междисциплинарные проекты с воспитательным компонентом;
 - на уроках обсуждаются вопросы нравственности, патриотизма, здорового образа жизни.
5. **Поддержка ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ:**
- создан Совет обучающихся, который участвует в планировании и проведении школьных мероприятий;
 - в классах избраны старосты и актив класса;
 - обучающиеся участвуют в принятии решений, касающихся школьной жизни.
6. **Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (например, школьного спортивного клуба «Стрижи 64»):**
- клуб «Стрижи 64» организовал спортивные соревнования, турниры по шахматам, Дни здоровья;
 - члены клуба участвуют в городских и республиканских соревнованиях;
 - проводятся совместные мероприятия с другими школьными объединениями.
7. **Организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала:**
- организованы экскурсии в музеи, театры Казани;
 - проведены однодневные походы для обучающихся 1–9 классов;
 - учащиеся участвовали в экологических акциях по уборке территорий.
8. **Организация профориентационной работы со школьниками:**
- проведены встречи с представителями вузов и колледжей;
 - организованы экскурсии на предприятия города;
 - реализована программа «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6–9 классов.
9. **Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей:**

- обновлены стенды с информацией о достижениях обучающихся;
- оформлены тематические уголки (патриотический, экологический, профориентационный);
- обучающиеся участвуют в оформлении школьных помещений к праздникам.

10. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей:

- проведены родительские собрания по вопросам воспитания;
- организованы семейные конкурсы и праздники;
- создана группа в мессенджере для оперативного взаимодействия с родителями.

3. Реализация обязательных модулей воспитания

1. Профориентация

Цель: помочь школьникам в профессиональном самоопределении, сформировать готовность к осознанному выбору профессии.

Участники: учащиеся 6–9 классов, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, родители, представители вузов и предприятий.

Основные направления и мероприятия:

- профориентационные диагностики и тестирования (интересы, склонности, способности);
- встречи с представителями различных профессий («День открытых дверей» на предприятиях Казани);
- экскурсии на предприятия и в вузы города;
- мастер-классы и профпробы («Попробуй профессию»);
- тематические классные часы «Профессии будущего», «Как выбрать профессию»;
- участие в городских профориентационных форумах и выставках;
- индивидуальные консультации психолога по выбору профиля обучения;
- создание и ведение портфолио профессиональных интересов учащихся;
- родительские собрания по теме «Роль семьи в профессиональном выборе ребёнка»;
- «Классные встречи» с родителями.

Результаты 2025 года:

- 90 % учащихся 8–9 классов прошли профориентационное тестирование;
- проведено 15 экскурсий на предприятия и вузы;
- организовано 12 встреч с представителями профессий;
- 75 % учащихся 8–9 классов определились с примерным направлением профессионального развития.

2. Общешкольные дела

Цель: создать единое воспитательное пространство, укрепить школьные традиции, развить коллективные ценности.

Участники: все учащиеся, педагоги, родители, социальные партнёры.

Ключевые мероприятия:

- традиционные праздники: День знаний, День учителя, Новый год, Последний звонок;
- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы»;
- благотворительные акции: «Подарок ветерану», «Коробка храбрости», «Помоги приюту животных»;
- творческие фестивали: «Таланты нашей школы», «Школьная весна»;
- спортивные соревнования: «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»;
- экологические акции: «Бумажный бум», «Покорми птиц зимой»;
- тематические недели: Неделя науки, Неделя искусств, Неделя безопасности и др.

Результаты:

- проведено 25 общешкольных мероприятий;
- вовлечено 100 % учащихся в подготовку и проведение дел;
- сформированы традиции коллективного планирования и анализа мероприятий.

3. Работа с родителями

Цель: установить партнёрские отношения с семьями учащихся, объединить усилия в воспитании детей.

Формы работы:

- коллективные: общешкольные и классные родительские собрания, конференции, праздники, спортивные мероприятия;
- групповые: работа родительского комитета, тематические семинары, мастер-классы, тренинги;
- индивидуальные: консультации, беседы, посещение семей, переписка.

Мероприятия 2025 года:

- цикл лекций «Возрастные особенности школьников»;
- семинары «Как помочь ребёнку учиться», «Профилактика конфликтов в семье»;
- совместные творческие конкурсы «Семейный альбом», «Генеалогическое древо»;
- организация семейных клубов по интересам;
- онлайн-консультации и вебинары для занятых родителей;
- привлечение родителей к организации экскурсий и походов.

Результаты:

- охват 95 % семей различными формами взаимодействия;
- повысилась активность родителей в школьной жизни.

4. Школьный урок

Цель: реализовать воспитательный потенциал учебных предметов, создать условия для нравственного становления личности.

Методы и приёмы:

- использование воспитательных возможностей содержания предметов (исторические примеры, литературные герои, научные открытия);
- применение интерактивных форм работы: дискуссии, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками;

- побуждение к соблюдению норм поведения и правил общения;
- включение в уроки заданий, формирующих ценностные ориентации;
- организация шефства мотивированных учеников над слабоуспевающими.

Примеры реализации:

- уроки литературы с обсуждением нравственных проблем;
- уроки истории с акцентом на патриотическое воспитание;
- уроки технологии с формированием трудолюбия и аккуратности;
- уроки физкультуры с воспитанием воли и командного духа.

Результаты:

- 80 % учителей используют интерактивные формы на уроках;
- разработаны междисциплинарные воспитательные проекты;
- создана система взаимопомощи среди учащихся.

5. Внеурочная деятельность

Цель: обеспечить личностное развитие учащихся через разнообразные виды деятельности.

Направления и кружки:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Организация:

- выбор кружков по интересам учащихся;
- гибкий график занятий;
- участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- отчётные концерты и выставки работ.

Результаты:

- работает 12 кружков и секций;
- охват внеурочной деятельностью — 100 % учащихся.

6. Самоуправление

Цель: развить у учащихся лидерские качества, ответственность, навыки принятия решений.

Структура самоуправления:

- Совет обучающихся школы;
- Советы классов;
- штабы по направлениям (учебная, спортивная, творческая, экологическая);

Функции:

- планирование и организация школьных мероприятий;
- представление интересов учащихся перед администрацией;
- контроль дисциплины и порядка;
- реализация социальных проектов;
- освещение школьной жизни через медиа.

Мероприятия:

- выборы в органы самоуправления;

- обучение активистов (тренинги, семинары);
- реализация проекта «Старшеклассник — младшему другу»;
- проведение Дней самоуправления.

Результаты:

- в самоуправлении участвуют 40 % учащихся;
- проведена Неделя самоуправления.

7. Классное руководство

Цель: создать благоприятный микроклимат в классе, обеспечить индивидуальное развитие каждого ученика.

Направления работы классного руководителя:

- изучение особенностей учащихся (анкетирование, беседы, наблюдения);
- формирование коллектива класса (игры на сплочение, совместные дела);
- индивидуальная работа с учащимися (поддержка, коррекция поведения);
- взаимодействие с учителями-предметниками (мини-педсоветы);
- работа с родителями (индивидуальные консультации, собрания);
- ведение личных портфолио учащихся.

Формы работы:

- классные часы по различным темам;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии и походы класса;
- традиции класса (дни рождения, праздники);
- система поручений и дежурств.

Результаты:

- созданы традиции в каждом классе;
- улучшился психологический климат в 85 % классов;
- снизилось количество конфликтов между учащимися.

8. Предметно-пространственная среда

Цель: создать эстетически и функционально организованную среду, способствующую воспитанию и развитию учащихся.

Элементы среды:

- оформление холлов и коридоров (стенды, выставки, информационные доски);
- тематические зоны (патриотическая, научная, творческая);
- оформление кабинетов (правила, мотивационные плакаты);
- создание зоны отдыха и психологической разгрузки;
- обновление символики школы (флаг, эмблема, гимн).

Проекты 2025 года:

- выставка творческих работ учащихся «Таланты нашей школы»;
- оформление тематических уголков к памятным датам.

Результаты:

- обновлены 2 учебных кабинета;
- созданы 9 тематических зон в школе.

9. Внешкольные мероприятия

Цель: расширить воспитательное пространство за пределы школы, обогатить социальный опыт учащихся.

Виды мероприятий:

- экскурсии в музеи, театры, на предприятия;
- походы и экспедиции (однодневные и многодневные);
- участие в городских и региональных конкурсах, фестивалях, конференциях.

Реализация в 2025 году:

- организовано 20 экскурсий в музеи, технические и культурные центры, библиотеки, театры Казани;
- учащиеся приняли участие в 15 городских конкурсах;
- организован сбор помощи на СВО.

Результаты:

- расширен кругозор учащихся;
- приобретён опыт взаимодействия с разными социальными группами;
- повысилась социальная активность школьников.

10. Профилактика и безопасность

Цели модуля:

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- профилактика правонарушений, вредных привычек и социально опасных явлений среди школьников;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- формирование правовой культуры и законопослушного поведения.

Участники реализации модуля:

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- заместители директора по УВР;
- сотрудники ГИБДД, МЧС, полиции, наркологического диспансера (в рамках социального партнёрства), сотрудники ООО «Общее дело», сотрудники клуба «Подросток»;
- родители (законные представители) обучающихся;
- школьная служба примирения.

Основные направления и мероприятия:

1. *Профилактика безнадзорности и правонарушений:*
 - ежемесячные встречи с инспектором ПДН;
 - тематические классные часы «Права и обязанности школьника», «Закон и подросток»;
 - индивидуальные беседы с учащимися (по необходимости);
 - вовлечение подростков в социально значимую деятельность (самоуправление, кружки);
 - мониторинг посещаемости и успеваемости.

2. *Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:*
 - психологическое тестирование учащихся 6–9 классов;
 - лекции и беседы с врачом-наркологом, со специалистом ООО «Общее дело»;
 - конкурс плакатов и видеороликов «Здоровый образ жизни»;
 - спортивные соревнования и Дни здоровья;
 - акция «Мы за здоровый образ жизни».
3. *Профилактика дорожно-транспортного травматизма:*
 - встречи с сотрудниками ГИБДД;
 - конкурсы рисунков и плакатов по ПДД;
 - практические занятия «Безопасный маршрут домой»;
 - родительские собрания по теме «Безопасность детей на дорогах».
4. *Профилактика пожарной безопасности:*
 - учебные эвакуации;
 - мастер-класс от ООО «РегионСпас»;
 - викторина «Знай правила пожарной безопасности»;
 - демонстрация обучающих фильмов.
5. *Профилактика буллинга и конфликтов:*
 - тренинги по развитию коммуникативных навыков;
 - работа школьной службы примирения;
 - анонимное анкетирование по выявлению случаев травли;
 - классные часы на темы толерантности и взаимопомощи.

Результаты:

- проведено 12 профилактических бесед с участием специалистов;
- 100 % обучающихся ознакомлены с правилами безопасности;
- снижено количество конфликтных ситуаций в школе на 20 % по сравнению с 2024 годом.

11. Социальное партнёрство

Цель: расширить возможности воспитательной работы за счёт взаимодействия с внешними организациями.

Партнёры:

- вузы и колледжи Казани;
- предприятия города;
- музеи, театры, библиотеки;
- ветеранские организации;
- спортивные клубы и федерации;
- общественные организации.

Реализованные проекты:

- профориентационный проект «Профессии моего города» (совместно с ИЭУП и др. ВУЗами);

Результаты:

- заключены 5 новых соглашений о сотрудничестве;
- привлечено 15 внешних специалистов к воспитательной работе;
- расширены возможности для профориентации и культурного развития учащихся.

5. Нормативно-правовая база

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

6. Достигнутые результаты воспитательной работы

По итогам 2025 года можно отметить следующие достижения:

- высокий уровень вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия: доля участников событий, конкурсов, олимпиад и фестивалей составила 100 % (по итогам первого полугодия 2025/2026 учебного года);
- исполнение календарного плана воспитательной деятельности — 100 %;
- разнообразие форм работы: при проведении школьных мероприятий использовались интерактивные формы и тематические активности, что позволило вовлечь большое количество обучающихся;
- освещённость мероприятий: все события освещались в группе школы, где размещено более 100 публикаций с фото- и видеоматериалами;
- развитие ученического самоуправления: создан и действует орган ученического самоуправления — Совет Первых. Члены совета участвуют в планировании мероприятий, организации дежурства, проведении акций;
- расширение программ внеурочной деятельности: открыты новые программы;
- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся: организованы семейные встречи, неформальные родительские собрания, конкурсно-игровые программы в рамках праздников «День отца» и «День матери»;
- реализация патриотического воспитания: комплекс мероприятий в рамках Года защитника Отечества способствовал формированию у обучающихся уважения к истории страны и её героям (встречи с ветеранами, уроки мужества, участие в акции «Бессмертный полк», посещение музеев боевой славы);
- развитие медиапространства: создан школьный медиацентр, который освещает школьную жизнь в социальных сетях и на сайте школы;
- укрепление материально-технической базы: оборудованы новые зоны отдыха, обновлены стенды и информационные уголки.

В 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества, школа «Прогресс» организовала серию патриотических мероприятий для учащихся. Ниже представлен перечень мероприятий и объектов, которые посетили ученики, с указанием целей, участников, сроков проведения и результатов:

- Уроки мужества;
- Концерт ко Дню Победы;
- Флешмоб «День Победы» в Лядском саду;
- Выставка, посвящённая участникам Великой Отечественной войны;

- Сбор гуманитарной помощи для солдат, участвующих в СВО;
- Тематические уроки истории и классные часы в честь Дня воинской славы России, Дня памяти жертв Холокоста;
- Всероссийская акция «125 грамм блокадного хлеба».

7. Выявленные проблемы

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- недостаточная активность отдельных классных коллективов в общешкольных мероприятиях (в 4 классах вовлечённость составила менее 80 %);
- ограниченные возможности для реализации некоторых профориентационных программ из-за нехватки ресурсов (отсутствие специализированного оборудования для профпроб по техническим специальностям);
- недостаточное использование цифровых инструментов для вовлечения родителей в воспитательный процесс (активно используют онлайн-платформы только 40 % семей);

8. Перспективы развития воспитательной работы

На основе проведённого анализа определены следующие направления развития воспитательной работы:

- 1. Активизация участия детей в конкурсах и мероприятиях:**
 - расширить перечень конкурсов и фестивалей для участия (в т.ч. онлайн-форматы);
 - организовать систему поощрения активных участников;
 - создать портфолио достижений для каждого обучающегося.
- 2. Повышение эффективности воспитательного процесса:**
 - внедрить индивидуальные образовательные маршруты с воспитательным компонентом;
 - учитывать интересы, способности и потребности всех участников образовательного процесса;
 - разработать систему мониторинга личностных результатов воспитания.
- 3. Развитие ученического самоуправления:**
 - усилить роль Совета обучающихся в планировании и организации мероприятий;
 - ввести систему наставничества старшеклассников над младшими;
 - сохранить и укрепить школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.
- 4. Взаимодействие школы и семьи:**
 - проводить тематические онлайн-собрания для родителей;
 - организовать совместные мероприятия (семейные квесты, мастер-классы, спортивные праздники);
 - создать родительский клуб по интересам.

5. Совершенствование профориентационной работы:

- расширить партнёрство с вузами и предприятиями города;
- внедрить виртуальные профпробы и экскурсии;
- организовать встречи с успешными выпускниками школы.

6. Повышение квалификации педагогов:

- организовать курсы по современным воспитательным технологиям (в т. ч. цифровым);
- провести семинары по обмену опытом между классными руководителями.

7. Внедрение цифровых инструментов:

- использовать платформы для онлайн-опросов и голосований;
- развивать школьный медиацентр и контент в соцсетях.

8. Расширение социального партнёрства:

- заключить соглашения с новыми учреждениями культуры, спорта и науки;
- участвовать в городских и региональных воспитательных проектах;
- привлекать экспертов для проведения мастер-классов и лекций.

9. Улучшение материально-технической базы:

- оборудовать дополнительные помещения для внеурочной деятельности;
- обновить материально-техническое обеспечение профориентационных программ.

Воспитательная работа в ОЧУ ШСУ «Прогресс» в 2025 году в целом соответствует требованиям федеральных стандартов и стратегическим документам в сфере воспитания. Достигнуты результаты по вовлечению обучающихся в воспитательные мероприятия, развитию ученического самоуправления и укреплению взаимодействия с семьями.

Выявлены проблемные зоны, требующие внимания: недостаточная активность отдельных классов, нехватка ресурсов для профориентации, необходимость повышения квалификации педагогов и цифровизации взаимодействия с родителями.

Определены чёткие перспективы развития, которые позволят повысить эффективность воспитательной деятельности в школе. Реализация намеченных планов обеспечит создание более комфортной и продуктивной воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Собственник	<p>Непосредственное управление Школой. К исключительной компетенции относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">• внесение изменений и дополнений в Устав и утверждение Устава;• принятие решений о реорганизации и ликвидации Школы, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;• определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества;• согласование вопроса о приеме на работу, увольнении научно-педагогических работников;• одобрение условий трудового договора;• утверждение текущих и перспективных планов деятельности школы, смет расходов и отчетов администрации об их исполнении;• назначение Директора Школы и досрочное прекращение его полномочий;• утверждение кандидатуры главного бухгалтера, заместителей Директора, представляемых Директором на утверждение;• определение порядка покрытия убытков;• утверждение аудиторской организации и индивидуального аудита Школы;• решение об открытии филиалов и представительств;• решение о создании других юридических лиц о об участии в других юридических лицах;• утверждение годового бухгалтерского баланса и годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности;• принятие решений о формировании общих собраний Работников и Педагогического совета.
Директор	<p>Директор, назначается Собственником сроком на 3 (три) года. Директор осуществляет текущее руководство Школой, подотчетен Собственнику и организует выполнение его решений.</p> <ul style="list-style-type: none">• без доверенности действует от имени Школы, представляя ее интересы во всех учреждениях;• является распорядителем кредитов в пределах утвержденных Собственником смет;• заключает хозяйственные и иные договоры в интересах Школы;• открывает в учреждениях банков расчетные счета и иные счета, выдает доверенности;• приобретает, арендует, заказывает необходимое Школе оборудование и другие материальные ресурсы;

	<ul style="list-style-type: none"> • определяет условия оплаты труда сотрудников с одобрения Собственника; • планирует и организует учебно-воспитательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Школы, за соблюдение охраны детства и труда, создает необходимые условия для организации внеклассной работы; • осуществляет расстановку педагогических кадров с учетом мнения учащихся и родителей, определяет их функциональные обязанности; • составляет штатное расписание, утверждаемое Собственником; • принимает на работу и увольняет сотрудников на основе заключения индивидуального контракта и по согласованию с Собственником; • производит подбор кандидатур заместителей Директора Школы для дальнейшего утверждения Собственником; • составляет должностные инструкции сотрудников Школы, утверждаемые Собственником, издает приказы в пределах своей компетенции и дает указания, обязательные для всех преподавателей, сотрудников, учащихся; • утверждает внутренние Положения, обязательные к исполнению всеми работниками Школы; • организует дополнительные платные образовательные услуги.
Общее собрание работников	<p>Является коллегиальным органом управления Школой. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • представление Директору предложений о поощрении работников и обучающихся Школы; • обсуждение к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графика работы; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Школы.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления Школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В Педагогический совет входят Директор и все педагогические работники. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного директором Школы. Председателем Педагогического совета является Директор Школы. К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы анализа и оценки качества образовательного процесса, способы его совершенствования; • выбор форм и методов обучения; • выбор учебников и учебно-методических пособий при осуществлении учебного процесса; • рассмотрение и утверждение образовательных программ и учебных планов;

	<ul style="list-style-type: none"> внедрение в работу Школы достижений педагогической науки и передового преподавательского опыта.
Совет родителей	<p>Совет родителей является коллегиальным органом управления Школы, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В состав Совета родителей Школы входят представители - родители законных представителей обучающихся, по одному человеку от каждого класса. Заседания Совета родителей проводятся не менее 2-х раз в учебный год. К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражение мнения по принятию локальных нормативных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; организация помощи в проведении общешкольных мероприятий, а также участие в них; осуществление контроля за качеством питания обучающихся; рассмотрение иных вопросов по организации образовательного процесса в Школе.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы междисциплинарные группы по тематическим направлениям, координацию которой осуществляет методист. Работа ведется по актуальным проблемам Школы.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация, требования к оформлению документов», внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся (учителя-предметники);
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся (клас.руководители);
- протоколы классных родительских собраний (клас.руководители);

- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием (клас.руководители);
- журнал учета химических реактивов (учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО и ООО, разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика» базовый уровень, «Информатика» базовый уровень, «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика» базовый уровень, «Химия» базовый уровень, «Биология» базовый уровень, «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 годы

№	Параметры статистики	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2025 г.
1	Количество обучавшихся на конец календарного года, в том числе:	97	73	63	57
	- начальная школа	56	47	41	29
	- основная школа	41	26	22	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-	-

**Результаты освоения обучающимися программ НОО и ООО
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	На «4» и «5»	На «5»	Средний балл	Качественная успеваемость
2	8	100%	6	1	4,5	75%
3	10	100%	7	2	4,6	90%
4	16	100%	13	2	4,6	94%
5	9	100%	3	2	4,5	56%
6	-	-	-	-	-	-
7	5	100%	4	-	4,3	80%
8	3	100%	1	-	3,8	33%
9	3	100%	2	1	4,7	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно во 2 и 3 классах он остался на прежнем уровне, а в 4 классе вырос на 19% (в 2024 был 75%).

Следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента (в 2024 - 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2024 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10% (в 2024 — 5%). Успеваемость снизилась в 9 классе, в остальных классах наблюдается рост качественной успеваемости. В 2025 году отсутствует 6 класс.

Результаты сдачи ВПР в 2025 году

Класс	Кол-во участников	Предмет (средний балл)			
		Окр.мир	Матем.	Рус.яз	-
4	16	4,75	4,37	4,1	
		Биология	Матем.	Рус.яз	История
5	9	3,7	3,9	3,8	4,4
		Информ.	Матем.	Рус.яз	История
7	5	4,4	4	4	3,6
		Литер-ра	Матем.	Рус.яз	Географ.
8	3	3,5	3	3,3	3,3

Результаты ВПР за 2025 год демонстрируют в целом стабильный уровень подготовки обучающихся: начиная с 2022 года отсутствуют неудовлетворительные оценки, что свидетельствует о сформированности базовых знаний у всех учащихся.

Наиболее высокие показатели наблюдаются в **4 классе**, где средний балл по окружающему миру составляет 4,75, по математике — 4,37, по русскому языку — 4,1, что говорит о прочной подготовке на уровне начального общего образования.

В **5 классе** отмечается некоторое снижение результатов (биология — 3,7, математика — 3,9, русский язык — 3,8), что можно объяснить адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене, при этом по истории сохраняется достаточно высокий показатель — 4,4.

В **7 классе** наблюдается стабилизация результатов на уровне выше среднего: информатика — 4,4, математика и русский язык — по 4,0, однако по истории показатель ниже — 3,6, что указывает на отдельные затруднения.

Наиболее низкие результаты зафиксированы в **8 классе** (литература — 3,5, математика — 3,0, русский язык — 3,3, география — 3,3), что свидетельствует о снижении качества знаний и необходимости усиления работы по данным предметам, особенно по математике.

В целом прослеживается тенденция постепенного снижения среднего балла по мере перехода учащихся в более старшие классы, при наличии отдельных сильных предметных областей, таких как окружающий мир, история и информатика. Это позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по поддержанию качества знаний и устранению выявленных дефицитов, особенно в основной школе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2022-2023 учебном году состоялся первый выпуск восьми обучающихся по основной общеобразовательной программе. Один человек сдавал ГВЭ. Один выпускник получил аттестат с отличием.

В 2023-2024 году выпуска не было.

В 2024-2025 было 3 выпускников.

Следующий выпуск девятиклассников ожидается в 2026 г.

Предмет	Всего сдавали 2022-2023	Средний балл	Всего сдавали 2024-2025	Средний балл
Математика	8	4	3	4,6
Русский язык	8	4	3	4
Английский язык	5	3,6	2	5
Информатика	2	3	-	-
Физика	1	4	2	4
Обществознание	3	3,7	2	3,5
Химия	1	5	-	-
Биология	1	5	-	-
География	1	5	-	-
Литература	-	-	1	5

Положительные тенденции:

- Рост среднего балла по **математике** и особенно по **английскому языку**.
- Стабильные результаты по **русскому языку** и **физике**.
- Появление высокого результата по **литературе**.

Отрицательные моменты:

- Снижение среднего балла по **обществознанию**
- Сужение спектра сдаваемых предметов.
- Малое количество выпускников в 2025 году, что снижает объективность сравнения.

В 2022–2023 и 2024–2025 учебных годах результаты ОГЭ демонстрируют в целом стабильный уровень подготовки обучающихся с положительной динамикой по отдельным предметам. В 2024–2025 году отмечается повышение среднего балла по математике и значительный рост по английскому языку, при сохранении стабильных результатов по русскому языку и физике. Вместе с тем наблюдается незначительное снижение по обществознанию.

Следует учитывать, что в 2024–2025 учебном году количество выпускников было существенно ниже, а выбор предметов — уже, что ограничивает возможность прямого сопоставления результатов. В целом качество подготовки выпускников остается на достаточном уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной для всех обучающихся в первую смену.

- С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города Казань. Это связано с тем, что в Школе не ведется образовательная деятельность по федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования - СОО.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2025	3	-	2	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 13 — внутренних совместителей.

В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на 1 квалификационную категорию.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли - 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов на рабочем месте.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировано прохождение КПК - 3 человека в 2026 году, 3 человека в 2027 году, 2 человека в 2028 году.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе не предусмотрено наличие библиотеки в связи с тем, что ежегодно каждому обучающемуся предоставляется персонально закупленный комплект учебных материалов к началу учебного года в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта, Школа имеет альтернативный сайт, регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и мессенджере МАХ. Работа регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе предусмотрены 4 основных учебных кабинета для 1-4 классов и 4 кабинета для 5-8 классов, в основной комплект и оборудование которых входят:

- доска классная;
- доска интерактивная; проектор;
- ноутбук учительский;
- принтер учительский;
- колонки;
- стол учительский;
- кресло учительское;
- столы одноместные ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкафы для хранения ученических принадлежностей;
- шкафы или тумбы для хранения методических материалов и обучающих инструментов;
- камера видеонаблюдения;
- мягкая мебель.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения. Учебные классы включают рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; также оборудовано место отдыха с мягкой мебелью.

Для обучающихся 1 класса предусмотрена дополнительное помещение, которое оборудовано в зависимости от полугодия: в первой половине учебного года обеспечивается детскими кроватями для дневного отдыха и шкафом для хранения комплектов одеял и подушек, а во второй половине – игровая территория с игрушками.

На 2 этаже начальной школы организовано отдельное помещение – сенсорная комната. Помещение содержит сенсорное оборудование (сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, проектор звездного неба), сенсорные скакалки, балансир, планшет для песочной терапии, нейротренажеры, мягкая мебель, стол, стулья, стеллаж с детской литературой, аквариумом с целью психологической разгрузки и смены локализации в рамках группы продленного дня или внеурочного пребывания в здании школы.

В школе также в наличии для проведения урочной и внеурочной деятельности:

- спортивный зал, предусматривающий наличие необходимого инвентаря для занятий (лесенки-стенки, скамейки, мячи, скакалки, стойка для волейбола и прочее);
- кабинет музыки с музыкальными инструментами и мультимедийной техникой;
- кабинет ИЗО и технологии (оборудован также столами, стульями, проектором, оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю);
- кабинет химии и биологии, оборудован в соответствии с ФГОС, содержащий комплекс оборудования необходимый для реализации образовательной программы;
- кабинет хореографии со станками и зеркалом, гимнастическими ковриками;
- кабинет информатики, имеющий 11 стационарных компьютера, интерактивную доску, сейф.

Практические и лабораторные работы по физике осуществляются в кабинетах 8-9 классов с мобильным оборудованием, не требующим наличие электрической розетки. Оборудование хранится в отдельном помещении от классов.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса и периода отдыха.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 01.09.2025 перезаключили договор с ГАУЗ «Городская детская поликлиника» № 7 г. Казани. По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ОЧУ ШСР «Прогресс».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 74 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 66 %.

Высказаны пожелания: о усилении олимпиадной подготовки по основным предметам и индивидуальной траектории обучения одаренных детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		4
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (33%)
— первой		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11%)
— больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (5%)
— от 55 лет		4 (22%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	-
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29, 88

Анализ показателей указывает на то, что ОЧУ ШСР «Прогресс» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОЧУ ШСР "ПРОГРЕСС", ЛАТЫШЕВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА, ДИРЕКТОР 16.04.26 14:22 (MSK)

Сертификат 0246BCDD0025B36DB44705279BF8608DB6
Действует с 25.07.25 по 25.10.26